ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Тетерівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Ніни Сосніної

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В. Пилипенко

30.08.2019

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**на 2019/2020 навчальний рік**

**Тетерівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**імені Ніни Сосніної**

ПОГОДЖЕНО

протокол засідання

педагогічної ради

30.08.2019 № 1

**2019**

**Призначення школи та засіб реалізації**

Метою Тетерівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Ніни Сосніної, яка дає повну загальну середню освіту,  є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Повна загальна середня освіта Тетерівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Ніни Сосніної має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п’ять років;
* профільна середня освіта тривалістю три роки.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені  Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена  на 2019/2020 навчальний рік  відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017,  постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»,  відповідно до  наказів №405,406,407,408 від 20.04.2018, згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів», складається на основі навчальних планів, які подані у таких документах:

* для учнів 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б класів відповідно Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом  № 268 від 21.03.2018;
* для учнів 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класів відповідно до таблиці 1 наказу Міністерства освіти і науки України Типової освітньої програми, затвердженої наказом №407 від 20.04.2018;
* для учнів 5, 6, 7, 8, 9 класів відповідно до таблиці 1Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №405;
* для учнів 10, 11 класу відповідно до таблиць 2, 3 Типової освітньої програми до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №408;

Освітня програма складена на 2019/2020 навчальний рік і затверджена  рішенням педагогічної ради від 30.08.2019 (протокол № 1).

Освітня програма визначає:

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;

3)  пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

4)  рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Тетерівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

імені Ніни Сосніної

**Структура освітньої програми:**

1. Призначення школи.

2. Модель випускника школи.

3. Цілі та задачі освітнього процесу.

4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення.

6. Навчальний план та його обґрунтування.

7. Особливості організації освітньої програми та використання педагогічних технологій.

8. Реалізація освітньої програми.

**Вступ**

Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Тетерівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Ніни Сосніної забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання.

Педагогічний колектив школи прагне створити необхідні умови для розвитку особистості кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

**Мета освітньої програми:**

* визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
* спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
* проектування процесу оновлення діяльності школи.

Освітня програма школи як навчально-виховного комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом, ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації освітнього процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Пріоритетним напрямком діяльності школи є дитиноцентризм, зокрема:

* формування життєвих компетентностей учня;
* фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
* здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;
* уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Розвиваємо партнерські стосунки з батьками та опікунами учнів школи, дбаючи про:

* розвиток компетентності їхніх дітей;
* повну поінформованість щодо успіхів дитини та стану школи;
* можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
* прозорість діяльності навчального закладу та прийняття управлінських рішень.

Створення оптимальних умов роботи педагогічним працівникам та технічному персоналу закладу, дбаючи про:

* соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
* повну поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку;
* можливості участі у формуванні вектору школи та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;
* взаємодію та взаємопідтримку в освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

**Розділ 1. Призначення школи**

Місія Тетерівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Ніни Сосніної спільною працею педагогічного колективу навчити дітей:

* вільній комунікації, використанню знань державної та іноземної мови (англійської);
* самостійно вчитися, досконало володіючи загальними інтелектуальними уміннями та інформаційною культурою, зокрема, навичками читання, роботи з цифровими носіями і самоуправління своєю діяльністю;
* успішно співпрацювати, спираючись на глибоке розуміння соціальних кодів поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах, уміння доступно виражати свої та толерантно сприймати чужі думки, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі;
* цінувати і оберігати життя, відчувши у школі його смак, розвинувши критичне мислення, набувши імунітету до технологій маніпулювання свідомістю та здатності, будучи конкурентоспроможним у глобальному вимірі, жити у гармонії з собою, природою, іншими людьми.

Заклад освіти має три ступені освіти:

І ступінь – початкова загальна освіта;

ІІ ступінь – основна загальна освіта;

ІІІ ступінь – середня (повна) загальна освіта.

**Розділ 2. Модель випускника школи**

 Метою школи І ступеня є забезпечення всебічного розвитку дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, визначених Державними стандартами початкової освіти відповідно до вікових та індивідуальних особливостей та потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Цілями школи ІІ ступеня є всебічний розвиток особистостей, науковості та систематичності знань, українознавчої спрямованості забезпечення практичних та творчих складових навчальної діяльності відповідно до Державних стандартів базової і повної середньої освіти.

Метою школи ІІІ ступеня є випускник, який має:

* високий рівень морального розвитку (гуманізм, гідність, толерантність);
* сформованість особистісних якостей громадянина України,
* сформованість потреби у самовдосконаленні, здатність до творчої діяльності,
* звичку до нормативної поведінки, розвинену емоційну сферу, сформовані етичні потреби;
* сформованість системи знань у відповідності до держстандартів та програмишколи.

Випускники школи повинні вміти:

* гнучко адаптуватися до постійно змінних життєвих ситуацій, самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці;
* самостійно і критично мислити, бачити труднощі, шукати шляхи раціонального їх подолання, використо­вувати сучасні технології, генерувати нові ідеї, творчо мислити;
* грамотно працювати з інформацією (збирати не­обхідні для дослідження факти, аналізувати їх, висувати гіпотези, узагальнювати, зіставляти з аналогічними або альтернативними варіантами, формувати аргументо­вані висновки і на їх основі виявляти і вирішувати існу­ючі проблеми);
* бути комунікабельним, контактним у різноманітних соціальних групах, запобігати конфліктним ситуаціям або вправно виходити із них;
* самостійно працювати над розвитком власної мо­ральності, інтелекту, культурного рівня.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
* «Громадянська відповідальність»,
* «Здоров’я і безпека»,
* «Фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні приклади і методи навчання, реалізуються міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою:
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів упевненість у собі |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**Основні напрями розвитку школи:**

* + психологічний супровід освітнього процесу;
	+ особистісно-орієнтований підхід;
	+ оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
	+ інформатизація та комп’ютеризація освітнього процесу;
	+ переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учнів і учителя;
	+ впровадження технологій проектування управління.

**Основні принципи діяльності школи:**

**Перший принцип** – принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

* + рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;
	+ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
	+ рівень національно-соціальній, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
	+ рівень регіональній, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям;
	+ рівень місцевий, що відбирає в зміст освіти особливості Пісківської селищної ОТГ;
	+ рівень загальношкільний, спрямованість закладу, його профілі, спеціалізація, тип, традиції;
	+ рівень індивідуальний, що враховує можливості, здібності, обдарування й бажання учня і вчителя.

**Другий принцип** – принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

**Третій принцип** – принцип розвиваючого характеру навчання.

Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

**Четвертий принцип** – принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.

Ставлення до дитини як до суб’єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

**П’ятий принцип** – індивідуалізація та диференціація навчання.

Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.

Цей принцип вимагає організації профільного навчання, застосування нових навчальних програм і підручників, навчання дитини за особистим планом тощо.

**Шостий принцип** – принцип оптимізації навчально-виховного процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

**Сьомий принцип** – це принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

**Розділ 4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Розділ 5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок**

**освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення**.

Відповідно до Базового навчального плану Державного стандарту **загальний обсяг навчального навантаження для учнів** 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-4 класів – по 910 годин/навчальний рік; для 5-9 класів  - 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Для учнів 10-11 класів складає 2660 годин/ навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1330 годин/ навчальний рік.

Зміст Державного стандарту для початкової школи (1, 2 класи) реалізується через мовно-літературну, математичну, природничу, технологічну, інформатичну, соціальну,здоров`язбережувальну, громадянську, історичну, мистецьку, фізкультурну освітні галузі, для початкової школи (3-4 клас) та для школи ІІ та ІІІ ступенів – через такі освітні галузі, як «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров’я і фізична культура». Зміст освітніх галузей, їх складові, відповідають завданням початкової, основної і старшої школи у їх послідовному взаємозв’язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програмами, які затверджує Міністерство освіти і науки України.

**Розділ 6. Навчальний план та його обґрунтування**

1. Заклад працює за навчальним планом, що складається на основі розроблених МОН України базових навчальних планів із конкретизацією допрофільного та профільного навчання.

Відповідно до навчальних планів школи педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, затверджені МОН України, а також науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники та обладнання, форми, методи і засоби навчання.

2. Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

3. У школі на всіх ступенях навчання забезпечується варіативність загальної середньої освіти з урахуванням інтересів і побажань учнів, їх батьків.

4. Освітній процес у школі здійснюється за денною формою навчання. Бажаючим надається право і створюються умови для індивідуального навчання, складання державної підсумкової атестації екстерном.

5. Загальноосвітня школа охоплює навчанням усіх учнів визначеного мікрорайону. Учні зараховуються згідно з наказом директора, що видається на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

6. До першого класу школи зараховуються діти, як правило, шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

7. Навчальний рік ділиться на семестри. Школа працює за 5-денним планом.

8. Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором школи.

9. Навчальний рік розпочинається Днем знань – 01 вересня. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів.

10. Оцінювання навчальних досягнень учнів у школі здійснюється за такою системою:

* у першому та другому класах формувальне (вербальне);
* у третьому та четвертому формувальне та підсумкове (бальне);
* у п’ятому та наступних класах оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться за 12-бальною системою.

11. Державна підсумкова атестація проводиться в 4, 9, 11 класах.

12. У старшій школі, де навчання є профільним, обов’язковий для вивчення зміст освітніх галузей реалізується шляхом вивчення окремих предметів, факультативних курсів, проведенням індивідуальних занять відповідно до загальної кількості годин, передбачених для кожної галузі. Зміст освіти і вимоги до його засвоєння у старшій школі диференціюються за базовим і профільним рівнями. Базовий рівень визначається обов’язковими вимогами до загальноосвітньої підготовки учнів згідно з цим Державним стандартом, а профільний – навчальними програмами, затвердженими МОН України.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Тетерівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Ніни Сосніної \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В. Пилипенко

30.08.2019

### Робочий навчальний план

**Тетерівської загальноосвітньої**

 **школи І-ІІІ ступенів імені Ніни Сосніної**

**на 2019/2020 навчальний рік**

ПОГОДЖЕНО

протокол засідання

педагогічної ради

30.08.2019 № 1

### Пояснювальна записка до робочого навчального плану

**Тетерівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Ніни Сосніної**

Тетерівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Ніни Сосніної здійснює планування своєї діяльності на підставі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (для 1, 2 класів), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778, Концепції профільного навчання у старшій школі з урахуванням вимог Концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63); наказу Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»; наказів Міністерства освіти і науки України №407 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (для 2- 4 класів); №405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»; №406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»; №408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня №8» (для 10, 11 класів); №8 від 12.01.2016  «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», Статуту школи, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні  Державних стандартів.

Робочий навчальний план розроблено:

-    для учнів 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б класів відповідно Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом  № 268 від 21.03.2018;

- для учнів 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класів відповідно до таблиці 1 наказу Міністерства освіти і науки України Типової освітньої програми, затвердженої наказом №407 від 20.04.2018;

- для учнів 5, 6, 7, 8, 9 класів відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №405;

- для учнів 10, 11 класів відповідно до таблиць 2, 3 Типової освітньої програми до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №408;

 - відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 №184/2831, у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року N 8», організовано індивідуальну форму здобуття освіти (педагогічний патронаж) учня 1-А класу Хлєвного Максима відповідно до Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я.; учня 4-А класу Бриндзі Романа, учня 4-Б класу Шевченка Артема відповідно до таблиці 10 Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693, учнів 5 класу Герасименка Максима, Обіхода Тимура, учня 6 класу Косовського Іллі відповідно до таблиці 16 Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627, учня 6 класу Ганоля Нікіти відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405, учня 11 класу Кособлика Михайла відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №408.

Відповідно до Статуту Тетерівська ЗОШ І-ІІІ ступенів імені Ніни Ссосніної має тип середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів і таку структуру:

школа І ступеню (1 – 4 класи);

школа ІІ ступеню (5 – 9 класи);

школа ІІІ ступеню (10 – 11 класи).

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень. Навчальні заняття у школі починаються о 8:30 годині. Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин; у 5-11 класах – 45 хвилин. Школа працює в одну зміну. Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров’я України. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Мова навчання – українська.

У 2019/2020 навчальному році у закладі функціонуватиме 15 класів, у яких навчатиметься 351 учень: з них – 8 класів І ступеня – 193 учні, 5 класів – ІІ ступеня – 128 учнів, 2 класи – ІІІ ступеня – 30 учнів.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану.

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», 2019/2020 навчальний рік розпочинається 02 вересня 2019 року, закінчується святом «Останнього дзвоника», але не пізніше 01 липня 2020 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

          І семестр – з 02 вересня по 25 грудня 2019 року,

          ІІ семестр – з 13 січня по 29 травня 2020 року.

 Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні: 28.10. 2019 - 03.11.2019 р.

Зимові: 26.12. 2019 - 12.01.2020 р.

Весняні: 23.03.2020 - 29.03.2020 р.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів, навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 5-8, 10 класів проводитимуться протягом навчального року (рішення педагогічної ради школи, протокол від 30.08.2019 №1).

Відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної,старшої школи за формою та у терміни, визначені Міністерством освіти і науки України, відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року [№ 1547](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/46106/), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602.

У структуру навчального року можуть бути внесені зміни.

**Особливості реалізації варіативної складової**

**робочого навчального плану**

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частини навчального плану. Варіативну складову навчального плану складено з урахуванням освітніх потреб школярів, побажань батьків, умов школи, кадрового забезпечення, індивідуальних особливостей учнів.

1. **Особливості робочого навчального плану початкової школи**

У 2019/2020 навчальному році учні 1 та 2 класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою, що розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. Предмет, що реалізовує технологічну галузь, поєднано з інтегрованим курсом «Я досліджую світ», інтегрований курс «Мистецтво» реалізовуватиметься через два предмети – музичне мистецтво й образотворче мистецтво. З метою забезпечення синхронності у навчанні читання та письма (1 клас), удосконалення графічних навичок письма, підвищення орфографічної грамотності, розвитку зв’язного мовлення, формування повноцінної навички читання (2 клас) збільшено години на вивчення мовно-літературної галузі (1 год.).

Для подолання розбіжностей у навчальних досягненнях учнів 3, 4 класів та для роботи з обдарованими дітьми введено індивідуально-групові заняття.

Поділ 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класів на групи для вивчення інформатики здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128.

1. **Особливості робочого навчального плану основної школи**

Кількість учнів у 6, 7, 9 класах не дає змоги здійснити поділ на групи на гендерній основі при вивченні трудового навчання. З метою забезпечення можливості застосовувати на практиці техніко-технологічні знання та прийоми роботи у слюсарній та столярній майстернях, кабінеті обслуговуючої праці, дотримання правил техніки безпеки, санітарно-гігієнічних вимог, відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 № 1/11-5966 «Щодо вивчення навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році» для поділу використано години варіативної частини робочого навчального плану.

З метою формування в учнів 5,6 класів здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, усвідомлення власної значущості у миробудуванні введено факультативний курс «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе».

Для підвищення грамотності школярів, удосконалення орфографічних та пунктуаційних навичок, формування мовленнєво-комунікативних умінь і навичок учнів збільшено кількість годин ( 0,5 год.) на вивчення української мови у 5 класі.

З метою виховання засобами історії громадянської свідомості, патріотизму, поваги до історичних, політичних і культурних цінностей збільшено кількість годин на вивчення історії у 5 класі (1 год) та 8 класі ( 0,5 год.).

З метою поглиблення знань, розвитку логічного мислення, математичного мовлення, просторової уяви учні 7, 8 класів продовжують вивчати факультативний курс «Логічними стежками математики».

Поділ 5, 6, 7, 8 класів на групи для вивчення інформатики та 5, 8 класів на групи для вивчення англійської мови, трудового навчання здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.02 р. № 128.

1. **Особливості робочого навчального плану старшої школи**

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу для учнів 10 класу школи обрано профільний предмет економіку, учні 11 класу продовжують профільно вивчати зарубіжну літературу.

Варіативну складову розподілено наступним чином:

* для вдосконалення знань учнів з правопису сучасної літературної мови через систему практичних вправ, тестів, творчих і контрольних робіт введено факультативні курси «Орфографічний практикум» для учнів 10 класу, «Практикум із синтаксису української мови» для учнів 11 класу;
* за бажанням учнів, з метою якісної підготовки до складання ЗНО введено індивідуальні заняття з математики;
* для роботи з обдарованими дітьми виділено години на індивідуальні заняття з технологій;
* з метою поглиблення, вдосконалення та розширення знань і вмінь учнів, якісної підготовки до складання ЗНО збільшено кількість годин на вивчення історії України (0,5 год), географії (1 год).

Додаток 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор Тетерівської ЗОШ І-ІІІ ступенівімені Ніни Сосніної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Пилипенко30.08.2019р. |

 **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

 **З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**(складено відповідно до Типової освітньої**

 **програми під керівництвом О.Я. Савченко)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва****освітньої галузі**  | **Навчальний предмет** | **Кількість годин на тиждень** |
| 1-А | 1-Б | 2-А | 2-Б |
| **Інваріантний складник** |  |  |
| Мовно-літературна  | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Літературне читання |  |  | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Іншомовна  | Англійська мова | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Математична  | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна, технологічна галузі  | Я досліджую світ | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Інформатична | Інформатика  |  |  | 1 | 1 |
| Мистецька  | Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна  | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом**  | **19+3+1** | **19+3+1** | **21+3+1** | **21+3+1** |
| **Варіативний складник** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| *Гранично допустиме тижневе навантаження учня*  | 20 | 20 | 22 | 22 |
| Усього (без урахування поділу класів на групи)  | 23  | 23 | 25 | 25 |
| Усього (з урахуванням поділу класів на групи)  |  |  | 26 | 26 |

ПОГОДЖЕНО

протокол засідання

педагогічної ради

30.08.2019 № 1

Додаток 2

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор Тетерівської ЗОШ І-ІІІ ступенівімені Ніни Сосніної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Пилипенко30.08.2019р. |

 **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

 **З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**(складено відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми,**

 **затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
|  | **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** | **Разом** |
| Мови і літератури(мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 28 |
| Літературне читання | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Разом** | **21+3** | **21+3** | **21+3** | **21+3** | **84+12** |
| **Варіативна складова** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Групові заняття | 1 | 1 | 1 | 1 |  **4** |
| ***Гранично допустиме навчальне навантаження*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | **92** |
| ***Усього (без урахування поділу класів на групи)*** | **25** | **25** | **25** | **25** | **100** |
| ***Усього (з урахуванням поділу класів на групи)*** | **26** | **28** | **26** | **26** | **106** |

ПОГОДЖЕНО

протокол засідання

педагогічної ради

30.08.2019 № 1

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

Додаток 3

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор Тетерівської ЗОШ І-ІІІ ступенівімені Ніни Сосніної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Пилипенко30.08.2019 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ**

**З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ**

**(складено відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми,**

**затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Інваріантна складова** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5+0,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство  | Історія України | 1+1 | 1 | 1 | 1,5+0,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  |  |  |  | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Мистецтво |  |  |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |  |  |  |  |
| Біологія  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія  |  | 2 | 2 | 2 | 1,5+0,5 |
| Фізика  |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Хімія  |  |  | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2+2 | 1+1 | 1 | 1+1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **23,5+3****+1,5** | **26,5+3+2** | **28+3+1**  | **28,5+3****+0,5**  | **30+3+ 1,5** |
| **Варіативна складова** | **2,5** | **3** | **2** | **2,5** | **1,5** |
| **Факультативи:** |  |  |  | **1** |  |
| Логічними стежками математики |  |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе | 1 | 1 |  |  |  |
| **Індивідуальні заняття:** |  |  |  | **1** |  |
| Трудове навчання (хлопці) |  |  |  | 0,5 |  |
| Трудове навчання (дівчата) |  |  |  | 0,5 |  |
| ***Гранично допустиме навчальне навантаження*** | 28 | 31 | 32 | 32 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **26+3** | **29,5+3** | **30+3** | **31+3** | **31,5+3** |
| **Всього ( з урахуванням поділу класів на групи)** | **32+3** | **30,5+3** | **31+3** | **37+3** |  |

ПОГОДЖЕНО

протокол засідання педагогічної ради

30.08.2019 № 1

 **Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**Перелік навчальних програм**

**факультативних курсів**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Логічними стежками математики. Програма рекомендована науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України ( лист ІМЗО від 04.06.2016р. № 2.1/12-Г-440). |
| 2. | Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе. Програма схвалена для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол №3 від 01.08.2018) |

Додаток 4

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор Тетерівської ЗОШ І-ІІІ ступенівімені Ніни Сосніної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Пилипенко30.08.2019 |

**Навчальний план**

**для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти**

**(складено відповідно до таблиць 2, 3 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №408)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | Кількість годин на тиждень |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети :** | **27**  | **26** |
| Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Історія України  | 1,5  | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Економіка  | 3 |  |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5+0,5 | 1+1 |
| Фізика  | 3 | 3 |
| Астрономія  |  | 1 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**: | **3** | **3** |
| Інформатика  | 2 | 2 |
| Технології | 1 | 1 |
| **Додаткові години** | **7,5** | **6,5** |
| На профільні предмети  | 3 | 2 |
| **Факультативи:**  | **1** | **1** |
| Орфографічний практикум | 1 |  |
| Практикум із синтаксису української мови |  | 1 |
| **На індивідуальні заняття**: | **2** | **2** |
| Математика | 1 | 1 |
| Технології  | 1 | 1 |
| *Гранично допустиме тижневе навантаження* | *33* | *33* |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **37,5** | **35,5** |

ПОГОДЖЕНО

протокол засідання

педагогічної ради

30.08.2019 № 1

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  |  Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Профільний рівень |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Інформатика  | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Технології  | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |

**Перелік навчальних програм**

**факультативних курсів**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Орфографічний практикум. Програма рекомендована науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 18.10.2016р. № 2.1/12-Г-776). |
| 2. | Практикум із синтаксису української мови. Програма рекомендована науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 18.10.2016р. № 2.1/12-Г-776). |

Додаток 5

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖУЮНачальник відділу освіти, молоді, спортута зовнішніх зв’язків виконавчого комітетуради Пісківської селищної ОТГ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Новікова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019р. | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор Тетерівської ЗОШ І-ІІІ ступенівімені Ніни Сосніної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Пилипенко30.08.2019р. |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**учня 1-А класу Хлєвного Максима**

**(складено відповідно до Типової освітньої програми,**

**розробленої під керівництвом О.Я.Савченко )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва****освітньої галузі**  | **Навчальний предмет** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мовно-літературна  | Українська мова | 3,5 |
| Англійська мова | 0,5 |
| Математична  | Математика  | 2 |
| Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі , технологічна | Я досліджую світ | 2 |
| Мистецька  | Мистецтво: музичне мистецтво | 0,5 |
| Мистецтво: образотворче мистецтво | 0,5 |
| Фізкультурна  | Фізична культура | 1 |
| **Разом**  | **10** |

Додаток 6

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖУЮНачальник відділу освіти, молоді, спортута зовнішніх зв’язків виконавчого комітетуради Пісківської селищної ОТГ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Новікова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019р. | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор Тетерівської ЗОШ І-ІІІ ступенівімені Ніни Сосніної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Пилипенко30.08.2019р. |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**учня 4-А класу Бриндзі Романа**

**(складено відповідно до таблиці 10 Типової освітньої програми, затвердженої**

**наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і література | Українська мова | 1,5 |
| Літературне читання | 1,5 |
| Англійська мова | 1 |
| Математика | Математика | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 0,5 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Сходинки до інформатики | 0,5 |
| Мистецтво  | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| ***Усього***  | **10** |

Додаток 7

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖУЮНачальник відділу освіти, молоді, спортута зовнішніх зв’язків виконавчого комітетуради Пісківської селищної ОТГ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Новікова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019р. | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор Тетерівської ЗОШ І-ІІІ ступенівімені Ніни Сосніної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Пилипенко30.08.2019р. |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**учня 4-Б класу Шевченка Артема**

**(складено відповідно до таблиці 10 Типової освітньої програми, затвердженої**

**наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і література | Українська мова | 1,5 |
| Літературне читання | 1,5 |
| Англійська мова | 1 |
| Математика | Математика | 1,5 |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 0,5 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура  | 0,5 |
| Основи здоров'я | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Сходинки до інформатики | 0,5 |
| Мистецтво  | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| ***Усього***  | **10** |

Додаток 8

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖУЮНачальник відділу освіти, молоді, спортута зовнішніх зв’язків виконавчого комітетуради Пісківської селищної ОТГ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Новікова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р. | ЗАТВЕРДЖУЮ:Директор Тетерівської ЗОШ І-ІІІ ступенівімені Ніни Сосніної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Пилипенко30.08.2019 р. |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**учня 5 класу Герасименка Максима**

**(складено відповідно до таблиці 16 Типової освітньої програми, затвердженої**

 **наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 |
| Українська література | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство  | Історія України | 1 |
| Математика | Математика | 2 |
| Природознавство  | Природознавство  | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| Інформатика | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| **Всього**  | **14** |

Додаток 9

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖУЮНачальник відділу освіти, молоді, спортута зовнішніх зв’язків виконавчого комітетуради Пісківської селищної ОТГ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Новікова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018р. | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор Тетерівської ЗОШ І-ІІІ ступенівімені Ніни Сосніної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Пилипенко30.08.2019 р. |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**учня 5 класу Обіхода Тимура**

**(складено відповідно до таблиці 16 Типової освітньої програми, затвердженої**

 **наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 |
| Українська література | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство  | Історія України | 1 |
| Математика | Математика | 2 |
| Природознавство  | Природознавство  | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| Інформатика | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| **Всього**  | **14** |

Додаток 10

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖУЮНачальник відділу освіти, молоді, спортута зовнішніх зв’язків виконавчого комітетуради Пісківської селищної ОТГ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Новікова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019р. | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор Тетерівської ЗОШ І-ІІІ ступенівімені Ніни Сосніної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Пилипенко30.08.2019р. |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**учня 6 класу Ганоля Нікіти**

**(складено відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми,**

**затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 |
| Українська література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство  | Історія України | 0,5 |
| Всесвітня історія | 0,5 |
| Математика | Математика | 2 |
| Природознавство  | Біологія  | 1 |
| Географія  | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |
| **Всього**  | **14** |

Додаток 11

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖУЮНачальник відділу освіти, молоді, спортута зовнішніх зв’язків виконавчого комітетуради Пісківської селищної ОТГ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Новікова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019р. | ЗАТВЕРДЖУЮ:Директор Тетерівської ЗОШ І-ІІІ ступенівімені Ніни Сосніної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Пилипенко30.08.2019р. |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**учня 6 класу Косовського Іллі**

**(складено відповідно до таблиці 16 Типової освітньої програми, затвердженої**

 **наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 1,5 |
| Українська література | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Суспільствознавство  | Історія України | 0,5 |
| Всесвітня історія | 0,5 |
| Математика | Математика | 2 |
| Природознавство  | Біологія  | 1 |
| Географія  | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| Інформатика | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура | 1 |
| **Всього**  | **14** |

Додаток 12

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖУЮНачальник відділу освіти, молоді, спортута зовнішніх зв’язків виконавчого комітетуради Пісківської селищної ОТГ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Новікова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019р. | ЗАТВЕРДЖУЮ:Директор Тетерівської ЗОШ І-ІІІ ступенівімені Ніни Сосніної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Пилипенко30.08.2019р. |

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**учня 11 класу Кособлика Михайла**

**(складено відповідно до таблиць 2, 3 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №408)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | Кількість годин на тиждень |
| **Базові предмети :** |  |
| Українська мова  | 1 |
| Українська література  | 1 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 1 |
| Історія України  | 1 |
| Всесвітня історія | 0,5 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 1,5 |
| Біологія і екологія | 1 |
| Географія | 1 |
| Фізика  | 1,5 |
| Астрономія | 0,5 |
| Хімія | 1 |
| Захист Вітчизни | 0,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**: | **3** |
| Інформатика  | 1 |
| Технології | 2 |
| **Всього**  | **16** |

**Умови освітнього процесу**

1. Питання формування культури здоров’я є пріоритетним напрямком діяльності органів управління закладом, педагогічного колективу, органів учнівського самоврядування та психолого-педагогічної служби.

2. Для створення відповідних санітарно-гігієнічних умов функціонування закладу передбачено:

* + - дотримання вимог державних органів санітарно-епідеміологічного контролю відповідно до чинного законодавства;
		- організацію раціонального режиму освітнього процесу; проектування однозмінного робочого тижня.
		- введення стабільного рухового режиму учнів: система рухової активності школярів включає щоденні фізичні заняття (уроки фізичної культури, заняття спортом за вибором, рухові паузи на уроках, ігрові перерви);
		- організацію безкоштовного гарячого харчування для учнів 1-4 класів, пільгових категорій, платного для інших учнів школи.

3. Основним завданням забезпечення збереження життя та здоров'я учнів закладу є контроль за станом їх здоров'я педагогічним колективом, здійснення профілактики та діагностики захворювань.

4. Приділяти особливу увагу пропаганді здорового способу життя серед учнівського та батьківського колективів, залучати дітей до регулярних занять фізичною культурою і спортом. Раціонально використовувати наявну матеріально-технічну базу, спортивні майданчики.

**Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу**

Важливим на сьогоднішній день є аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

 Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головні завдання педагогіки партнерства є:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

 Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

 Принципи партнерства:

* + - повага до особистості;
		- доброзичливість і позитивне ставлення;
		- довіра у відносинах;
		- діалог – взаємодія – взаємоповага;
		- розподілене лідерство;
		- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

 Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

 Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

* + - відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;
		- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
		- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
		- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;
		- виховання вільної незалежної особистості;
		- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
		- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

**Розділ 8. Реалізація освітньої програми**

 Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почнуть діяти у 2018/2019 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-х класах.

 Всі ці параметри потребують особливої уваги як адміністрації школи, так і батьків, які перебувають у партнерських відносинах.

До вимірювання належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

* + - професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інновацій для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
		- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
		- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
		- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);
		- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
		- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
		- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

**Опис та інструменти системи**

**внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності здійснено повністю.
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідає 55%.
* якість проведення навчальних занять педагогами закладу;
* моніторинг досягнень учнями результатів навчання (компетентностей) відповідно до графіка внутрішкільного контролю, моніторинг семестрового навчання.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи КМП, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, визначення позитивних та негативних результатів, планування заходів корекції;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти відповідно до плану роботи психолога;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та різноманітні форми методичної роботи.

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-гра, урок-аукціон, урок-подорож, урок-екскурсія, урок-змагання, урок взаємоосвіти, урок-дискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми і методи навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, можуть уточнюватися та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.