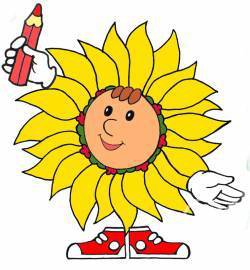
** АНКЕТА**

**учасника ІІ (обласного) туру**

**Всеукраїнського конкурсу «Класний керівник року»**

1. Чекалюк Валентина Леонідівна
2. 09.12.1981рік
3. 07820, вулиця Новоселиця 32/а, смт.Пісківка, Бородянський район, Київська

область , тел. 0674521405, valyachekalyuk@mail.ru

1. Вища, вчитель фізики та математики
2. Тетерівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Ніни Сосніної,

07820, вул..Піонерська 33, смт.Пісківка, Бородянського району, Київської

області; (277)33-247; teteriv\_school@ukr.net

1. Стаж роботи:12 років-педагогічний, у тому числі класним керівником-10років
2. Спеціаліст другої категорії Звання
3. Грамота районного відділу освіти, 2014рік
4. «Формування життєвих та громадянських компетентностей учнів у сучасних

умовах загальноосвітнього навчального закладу»

1. Особистісно-орієнтовану технологію виховання, КТС, роботу над соціальними проектами; ділові ігри; тренінги; робота учнів у мобільних творчих групах;брейн-ринги; учнівські проекти та ін.

**11.** **Навчальна література**

1. Галицька І. Ц. Інноваційні технології громадянського ви­ховання: Проект «Я-Ми -Родина-Україна» / І.Д. Галицька // Виховна робота в школі.-2005.-№ 5.- С.2-19.

2. Бех І. Д. Виховання особистості: підруч. для студ. вищ. навч. закл.. — К. : Либідь, 2008. — 848с. :іл. —[ISBN978-966-06-0490-2](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0:%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9789660604902)  
3. Дайджест педагогічних ідей та технологій // Школа-парк.-2003.- № 3. -С. 49-52.  
4. Киричук В. Проектування виховної системи на засадах особистісно орієнтованого підходу / В. Киричук // Пси­холог.—2004.—№ 44. С 2-4.  
5. Ковганич Г. Метод проектів у формуванні життєвої ком­петентності особистості / Г. Ковганич // Завуч (Шкільний світ). — 2005. — № 19. — С 21-22.  
6. Пласюк І. Педагогічне кредо класного керівника. Нотат­ки. Роздуми / 1. Пласюк // Позакласний час. — 2003. — № 6. — С 1-4.

7. Програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» /

8. Савенко Н. Життєтворчий потенціал виховної системи: Технологія реалізації методу проектів / Н. Савенко // Завуч (Шкільний світ). — 2005. — № 34. — С. 13-22.  
9. Сухомлинський В. О. Батьківська педагогіка. – К. : Радянська школа, 1978.–263 с.

10. Яременко Н. В. Методичні рекомендації щодо розроблення програми виховання особистості та учнівського колективу // Інформаційно-методичний збірник: Спеціалізоване педагогічне видання Управління освіти і науки Київської обласної державної адміністрації та Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів. – 2005. - №6. – С. 76 – 82.

11.Інтернетресурси.

**12.** **Педагогічне кредо** «Щоб вести дітей за собою, необхідно самій рухатися, йти вперед. Щоб навчати дітей , слід самій постійно удосконалюватись. Щоб виховувати дітей , потрібно самій бути прикладом вихованості».

**13. Педагогічний портрет**

Шкільні роки… Вони пролітають неймовірно швидко. Проте залишають найглибший слід у пам’яті кожного. Тому надзвичайно важливо зробити так, щоб кожен день, прожитий у школі, був наповнений змістом, теплотою відносин, радісними і світлими подіями.

У школі я поринула в чарівний і водночас напружений життєвий вир, який повністю полонив мене. Моє життя докорінно змінилось. Адже віднині я приходила до школи не лише навчати дітей фізики-математики, а , і це найголовніше, - готувати їх до самостійного життя. Я навчаю і виховую дітей, і сама навчаюсь поруч з ними, здобуваючи неоціненні знання та досвід спілкування й виховання. Я живу школою, своїми дітьми, їх проблемами. У нас спортивні змагання – і я в команді дівчаток, йдемо в похід чи їдемо на екскурсію – і в мене рюкзак за плечима, готуємось до свята - і я стала писати вірші. Мої діти дають мені тепло і наснагу, в них я черпаю свої творчі сили… І я, в свою чергу, хочу їм передати якомога більше, прагну з ними буди чесною і відвертою завжди. Особистим прикладом, поведінкою, способом життя намагаюсь побудувати такі взаємовідносини у колективі, щоб кожна дитина відчувала свою значущість. Не примушувати, а переконувати; не керувати, а організовувати; не обмежувати, а надавати свободу вибору; не керувати, а направляти – ось закони мого шкільного життя, яких я намагаюсь завжди дотримуватись. Мої учні є моїми однодумцями, вони – творці моїх життєвих успіхів і перемог. Я весь час думаю про свій клас , як про один живий організм. Вважаю, що мій 11 клас має свою душу, своє обличчя і свій характер.

Розуміючи важливість виховної діяльності класного керівника, я завжди відповідально виконую свої обов’язки, докладаю всіх зусиль, щоб виховання підлітків відбувалось в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, доброзичливості та толерантності. «Формування життєвих та громадянських компетентностей учнів у сучасних умовах загальноосвітнього навчального закладу»,- стало лейтмотивом моєї педагогічної діяльності.

Вважаю себе творчою людиною – люблю поезію і сама пишу вірші, маю непоганий голос та захоплююсь вишивкою, багато читаю, люблю театр і систематично відвідую театральні вистави. Свої вміння , захоплення й уподобання по можливості передаю дітям, збагатившись їхніми захопленнями . Я прагну бути хорошим класним керівником. А в народі кажуть,що хороший класний керівник повинен бути:

**- Мудрим, як Ярослав Мудрий ; - Фанатичним, як Лобановський;**

**- Всебічно розвиненим, як Ломоносов ; - Дипломатичним, як Винниченко;**

**- Артистичним, як Станіславський; - Професіоналом, як Сухомлинський.**

В своїй педагогічній діяльності прагну відповідати цим вимогам….

14. Даю згоду на внесення інформації в базу даних та публікацію матеріалів у періодичних та інших освітянських виданнях з можливим редагуванням

Підпис учасника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_